

ABDIJSCHOOL VAN ZEVENKERKEN

een campus voor het leven



ÉÉN SCHOOL, TWEE INTERNATEN, VIJF PIJLERS



Duc in altum: plus est en vous >> plus est en...nous

De abdijschool van Zevenkerken heeft als leidmotief 'duc in altum'. Dit Latijnse motto betekent letterlijk: 'leid hen naar het diepe'; het is een fragment uit het Lucasevangelie waarin Jezus Petrus ertoe aanspoort naar diepere wateren te varen, wat uiteindelijk in een wonderbaarlijke visvangst resulteert. Dit Bijbelse verhaal is een metafoor voor het nastreven van ambitie. In die zin sluit ons 'duc in altum' ook nauw aan bij de leefregels van de Benedictijnen, de stichters van deze abdijschool. Ons objectief is om als school de jongeren ertoe aan te zetten zichzelf blijvend uit te dagen; elke leerling krijgt hier voldoende groeikansen om zijn of haar competenties maximaal te ontwikkelen, zowel op cognitief vlak als in het domein van psychosociale vaardigheden. Als lid van Katholiek Onderwijs Vlaanderen sluiten wij maar al te graag bij de christelijke inspiratiebron aan.

Deze **spiritualiteit is meteen ook de eerste pijler** van ons pedagogisch project. We blijven investeren in waarden die onlosmakelijk met dit gedachtegoed zijn verweven en die als richtingaanwijzers vanuit onze ledenvereniging worden aangegeven: generositeit, rechtvaardigheid, vergevingsgezindheid en vooral 'uniciteit in verbondenheid'. Dit laatste moet onze leerlingen de kans geven om sterker te worden in het 'mede-mens' zijn. Zo niet dreigt ons motto 'duc in altum' een vrij eigengereide bijklank te hebben. Jawel, elke leerling moet bij ons het beste uit zichzelf willen halen maar dan in relatie tot de medeleerlingen en zijn naasten in de maatschappij. Het alternatief 'plus est en vous' - er zit meer in jou - trouwens een wapenspreuk van het Brugse huis Gruuthuse, zou op die manier best mogen evolueren naar 'plus est en nous'...

Het is evident dat we als onderwijsinstelling **het leren zelf als tweede belangrijke pijler** willen behartigen. Vanuit dit perspectief bieden we onze jongens en meisjes heel wat mogelijkheden aan; voor de jongsten is dit bv. zo in studietoetsen en het gefaseerd aanreiken van diverse aspecten in de leerbegeleiding. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften doen we ook beroep op externe diensten met alweer het oog op optimale talentvalorisatie. Ook differentiatie en remediëring dragen bij tot dit surplus aan leerkansen en dit voor alle leerjaren. Uitdagend zijn ook onze deelnames aan Olympiades en andere wedstrijden; de extra support in de voorbereiding van het hoger onderwijs onderstreept evenzeer de inspanningen voor de studie. We zetten ook in op een gestructureerde schoolloopbaanbegeleiding.

Dat **sport als derde pijler** geldt, is als volwaardige internaatsschool een absolute meerwaarde: 'mens sana in corpore sano': een gezonde geest in een gezond lichaam! Dit gaat van de deelnames aan diverse sportcompetities tot de belevenissen ter plaatse: van rugby tot calisthenics, van de cross tot plezier in onze zwembad, van Schotse highlandgames tot streetdance ... Voor elk wat wils!

Cultuur is dan weer onze vierde pijler: theater of muziekvoorstellingen, de betere film én vooral de gereputeerde cultuurreizen die voor een groot deel het DNA van de abdijschool helpen bepalen. 'Bildung' blijft een nobele doelstelling van de 'humaniora'.

Tot slot is er **ons sociaal engagement als vijfde pijler**. Zoals eerder aangehaald leeft een leerling niet enkel voor zichzelf maar durft hij of zij het aan om mede-eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid voor de samenleving op te nemen. Omdat er al in de regel van Benedictus veel belang wordt gehecht aan het sociale aspect, in de zin van samen leven in groep, nemen we heel wat initiatieven voor een positief leefklimaat.

In het vervolg van deze brochure kunt u meer uitgebreid met al deze aspecten van onze schoolwerking kennismaken. We wensen u alvast veel leesplezier toe

Duc in altum
De directie en het schoolteam





De pijler van **SPIRITUALITEIT**

De Abdijsschool is haar naam getrouw: spiritualiteit speelt bij ons een grote rol, ook al is de aanwezigheid van monniken op de werkvloer vrijwel verleden tijd.

Onze dagelijkse praktijk bestaat erin de Regel van Benedictus om te zetten in een hedendaagse pedagogie. Zo is het feit dat we een internaatsschool zijn een vertaling van de benedictijnse *stabilitas*: blij waar je bent, maar met een open kijk op de wereld.

Een paar keer per jaar komt de hele schoolgemeenschap samen in de abdijkerk, om samen met de monniken en monialen de sterke momenten van het schooljaar te vieren. Zowel op het jongensinternaat als op het meisjesinternaat sluiten de leerlingen regelmatig aan bij het avondgebed van de monniken of monialen.

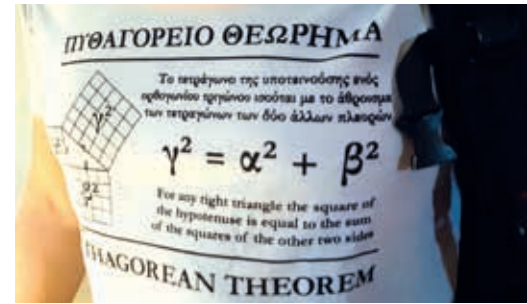
Jaarlijks gaat ieder leerjaar een paar dagen op bezinning. Die bezinningsdagen worden door de eigen leerkrachten en opvoeders uitgebouwd en krijgen ieder een eigen ac-

cent. Zo trekken onze vierdejaars ieder jaar naar Brussel op 'sociale retraite' om er daadwerkelijk kennis te maken met de problematiek van een grootstad: daklozenhulp, vluchtelingenwerk, verslaving ...

Om de vijf jaar trekt de hele school erop uit naar de Morvan (regio Vézelay). In deze week, eind september, combineren we bezinning en sport tot een unieke pelgrimage voor de hele school. Iedere leerling krijgt de kans dit één keer in zijn schoolcarrière mee te maken.

Maar ook in dagelijkse bezinningsmomenten staan we stil bij de regel van Benedictus: het boek *Een regel voor beginners* toont ons telkens opnieuw hoe die oude tekst het leven op een school kan kleuren.





De pijler van het **LEREN**

De Abdijschool biedt Algemeen Secundair Onderwijs en bereidt dus in essentie voor op verdere studies.

Onze school heeft een evenwichtig aanbod op ASO-niveau; in de hervorming secundair onderwijs spreken we over de doorstroming omdat de studierichtingen binnen onze school gericht zijn op een verderzetting in het hoger onderwijs.

Het eerste jaar is een gemeenschappelijk jaar waarin leerlingen wel kiezen voor Klasieke talen of voor een verdere differentiatie in Nederlands, Frans en wiskunde (hetzelfde leerplan voor beide keuzes). In het tweede jaar wordt deze keuze doorgetrokken: ofwel Grieks-Latijn, ofwel Moderne talen – wetenschappen.

In de gemoderniseerde tweede graad bieden de Economische Wetenschappen, de Grieks-Latijnse, de Latijnse en de Natuurwetenschappen de mogelijkheid van hetzelfde volume wiskunde naast uiteraard hun eigen specifieke accenten.

In de derde graad gaan de leerlingen verder met sterke wiskunde (Latijn – Wiskunde of Wetenschappen – Wiskunde) of minder sterke wiskunde, maar sterke talen (Economie – Moderne talen, Latijn - moderne talen en de Grieks – Latijnse). In de richtingen Moderne

talen – Wetenschappen en Economie – Wetenschappen is er een pakket wiskunde dat is aangepast aan het niveau Wetenschappen.

We bieden een ruime voorbereiding op hoger onderwijs door extra lessenreeksen voor leerlingen met een keuze voor geneeskunde, ingenieur of specifieke economische richtingen.

Er is een secure opvolging van onze leerlingen, met goede communicatie naar de ouders toe. We voorzien remediëring voor wie het in bepaalde lesonderdelen moeilijk heeft en extra begeleiding in de studie-uren na de lessen. Leerlingen kunnen ook stevast tijdens de middagpauze voor advies terecht bij de studietoestel. Daarnaast zijn er aparte zorglokalen in examens: een prikkelarme klas en een pc-support met Kurzweil voor leerlingen met dyslexie. We werken via een app-bevraging van KULeuven aan het welbevinden van onze leerlingen met een signaalfunctie naar eventuele externe diensten toe; we zijn ook aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk voor leerlingen met specifieke diagnoses.





De pijler van de **SPORT**

'Een gezonde geest, in een gezond lichaam': deze oude wijsheid staat centraal in onze werking. Het feit dat de leerlingen van maandagmorgen tot vrijdagavond op onze school verblijven biedt tal van sportieve mogelijkheden. We organiseren niet alleen de verplichte twee uur LO, zoals elke andere school; er is een extra sportaanbod tijdens de lesdag en ook tijdens de middagpauze of in de avondontspanning wordt er gesport.

We proberen met het team van internaat-medewerkers en leerkrachten een zo ruim mogelijk aanbod te creëren. Daarom heeft de school onlangs ook sterk geïnvesteerd in een gloednieuw sportcomplex met twee zalen en in een callisthenics-installatie buiten. Het laat ons toe steeds weer op zoek te gaan naar een nieuw, eigentijds en aantrekkelijk

sportaanbod. Ook onze unieke zwemvijver speelt hier een rol.

Waar het kan nemen we deel aan regionale schoolcompetities. Onze rugbyteams bij voorbeeld verdedigen de kleuren van onze school in de Vlaamse en Belgische competitie.

Het sportieve jaar wordt afgesloten in de lente met een bike-run en, voor de vrijwilligers, een kwart-triatlon.

Elk jaar krijgen de leerlingen boven op dit pakket nog een meerdaagse sportdag aangeboden: een avontuur in de Ardennen, wintersport in N.-Italië, een fietstocht langs de Dreiländerroute, een trekking in Kent of strandspelen aan de Opaalkust.





De pijler van **CULTUUR**

De school houdt de culturele pijler hoog in het vaandel en is bezorgd om de culturele ontplooiing van haar leerlingen. Binnen de grenzen van het gemoderniseerde secundair onderwijs heeft de school bewust ruimte gemaakt voor de vakken Beeld en Muziek, maar ook in andere lessen worden de leerlingen ingewijd in theater, literatuur en film. De leerlingen leren debatten voeren, nemen deel aan een poëziewedstrijd en brengen tal van culturele projecten naar voren.

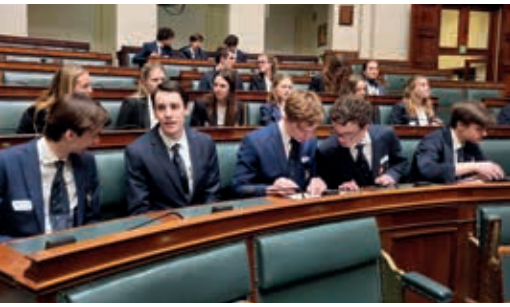
Om de twee jaar brengt de school een toneelstuk of een musical. Een grote groep leerlingen zingt, danst en acteert op live muziek en krijgt zo de kans om een eerste podiumervaring op te doen.

Daarnaast worden er vanaf het eerste jaar tal van activiteiten georganiseerd. De leerlingen

gaan naar een theatervoorstelling, wonen een open concertrepetitie bij of bezoeken een tentoonstelling die verband houdt met het curriculum. Vrijwilligers uit de oudere jaren kunnen 's avonds een concert bijwonen of het alternatieve filmcircuit verkennen. De nabijheid van een cultuurstad als Brugge is hier natuurlijk een sterke meerwaarde.

Fel gesmaakt zijn onze cultuurdag Brugge in het eerste jaar en onze meerdaagse cultuurreizen: de tweedelingen reizen de Romeinen achterna naar Trier en omstreken, de leerlingen van het derde jaar verkennen Londen, het vierde jaar leert moderne kunst kennen in Parijs, de vijfdelingen verkennen de renaissance in Firenze, de retorica heeft zijn traditionele Griekenlandreis, maar ook een diepgaande kennismaking met Duitsland.





De pijler van het **SOCIAAL ENGAGEMENT**

Onze leerlingen brengen een hele week met elkaar door. Vijf dagen in de week zijn ze vierentwintig uur per dag bij elkaar. Dit zorgt ervoor dat we één grote familie zijn. Het welbevinden van de leerling staat hierbij centraal: respect voor elkaars ideeën en persoon, het materiaal en de omgeving in een sfeer van wederzijds vertrouwen zijn belangrijke onderdelen in het opvoedingsproces van elke dag.

Psychosociaal welzijn en preventieve gezondheidszorg spelen een grote rol in school en internaat. Uitgangspunt is ons samenlevingscharter dat een verbindend schoolklimaat wil garanderen. Met een digitale tool houden we regelmatig de vinger op de pols bij elke leerling. We staan garant voor een no-blame aanpak tegen pesten en werken altijd herstelgericht.

In hun groei naar volwassenheid krijgen de leerlingen verantwoordelijkheden op maat. De jongens en meisjes van de hoogste jaren begeleiden vaak de leerlingen van de jongere jaren tijdens sport en spel. De verkozen leden van de leerlingenraad en de schoolraad nemen hun verantwoordelijkheid op tijdens het dagelijkse bestuur van de school en het internaat. Er is een actief sportcomité, een foodforum bekijkt de school vanuit culinaire hoek en wekelijks komen de leerlingenpressen samen met de directie van het internaat.

Leerlingen die zich niet goed in hun vel voelen, kunnen terecht bij hun klastitularis, hun

jaarverantwoordelijke of het directieeam. Er is ook een uitgebreid zorgteam en een leerlingenbegeleider.

Maar we leven niet op een eiland en komen dagelijks in contact met mensen die het minder goed stellen. Daarom gaan de leerlingen van het eerste jaar tijdens hun bezinningsdag kennismaken met bejaarden of mensen met een beperking. De leerlingen van het vierde jaar reizen naar Brussel waar ze een sociale retraite van drie dagen houden. Zo ondervinden ze aan daadwerkelijk dat armoede niet ver weg is in onze wereld. Sinds 1996 organiseert de Abdijsschool inleefreizen voor onze leerlingen van het vierde en vijfde jaar. Momenteel zijn de bestemmingen Kenia en Cambodja. We bieden hen een onvergetelijke ervaring aan. De leerlingen bereiden de reis voor, leren hun handen uit de mouwen te steken, leven ter plaatse onder weinig comfortabele omstandigheden en werken samen met jongeren en volwassenen van ter plaatse.

De meeste deelnemers komen diep onder de indruk terug, want zo dicht hebben ze nooit met een inwoner van een derdewereldland geleefd. Soms gaan ze nog een stapje verder, want enkele oudleerlingen keerden terug en zetten zich nu actief in voor de armen in alle uithoeken van de wereld. De grote interesse van onze leerlingen voor deze projectreizen is een goed teken. Zijn ze immers niet de volwassenen van morgen die het beleid van overmorgen mee zullen uittekenen?



Internaat **PAVILJOEN**

De jongens en meisjes van het eerste jaar volgen les in het "Paviljoen". De jongens blijven tijdens de avond in dit internaat studeren, sporten, spelen en slapen.

Het internaat *Het Paviljoen* biedt plaats aan veertig internen. Het gebouw werd onlangs gerenoveerd en beschikt over een eigen infrastructuur: een studiezaal, bibliotheek, ontspanningsruimtes zoals een biljartzaal, pingongruimte, televisiezaal, ontspanningszolder en twee voetbalterreinen. De jongens slapen in kamers van twee of vier.



Internaat **BETHANIË**

Het meisjesinternaat vindt haar onderkomen in de Priorij van Bethanië en heeft dan ook een sterke band met de Benedictijnse zustersgemeenschap.

Doordat het internaat verbonden is met slechts één school kunnen we spreken van een nauwe verbondenheid en samenwerking, waarbij wij als internaat het pedagogisch project met de 5 pijlers verderzetten in onze dagelijkse werking. Deze visie op de mens in het algemeen en op jongeren in het bijzonder is herkenbaar in ons handelen en in onze opvoedingsstijl. Ze wordt vertaald in een zorgzame nabijheid waarbij de internaatmedewerkers op een communicatieve wijze jongeren begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

De emotionele betrokkenheid staat de nodige rationaliteit niet in de weg. Het bieden van structuur en het voorleven van een waarden- en normenkader geeft de jongeren houvast en veiligheid.

Als internen leren leven in de kleine samenleving die het internaat is, is dit een stap op de weg naar hun integratie in de ruimere samenleving.

De 130 meisjes van de Abdijsschool fietsen elke dag anderhalve kilometer van het internaat naar het college of paviljoen. Na de les- en sporturen brengen ze de rest van de dag, avond en woensdagnamiddag door in de vertrouwde omgeving van het meisjesinternaat: een groene oase waar ruim plaats is voor studie, rust, ontspanning en familiale gezelligheid. Het samenhorigheidsgevoel schept een band tussen jong en oud.

De jongsten studeren in de studiezaal, de hogere jaren leren zelfstandig werken op hun kamer. Het studiewerk wordt nauwgezet opgevolgd. Wie daar nood aan heeft kan rekenen op leercoaching via het bijbrengen van studietechnieken. Ieder meisje heeft een eigen kamer die naar smaak en voorkeur kan ingericht worden. De oudere jaren slapen in een apart gebouw, het Blomme-hof, dat sinds 2024 volledig herbouwd is en een eigen leefruimte biedt met hedendaags comfort.

Internaat **COLLEGE**

We zijn een echte internaatschool: school en internaat zijn geïntegreerd in eenzelfde, benedictijns geïnspireerd opvoedingsproject en spelen naadloos op elkaar in. De jongens van 2 tot 6 wonen zelfs letterlijk op school.

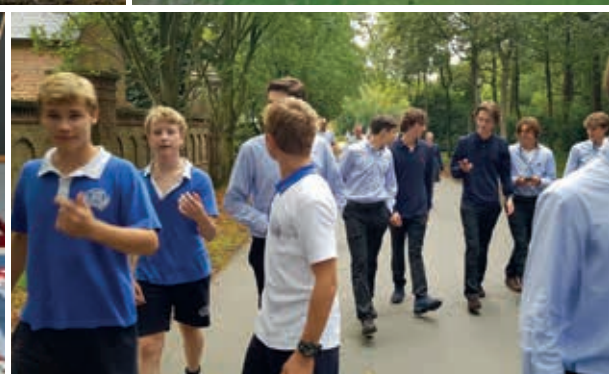
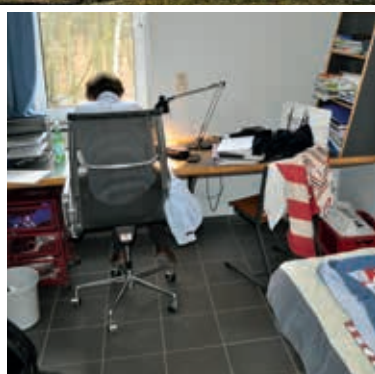
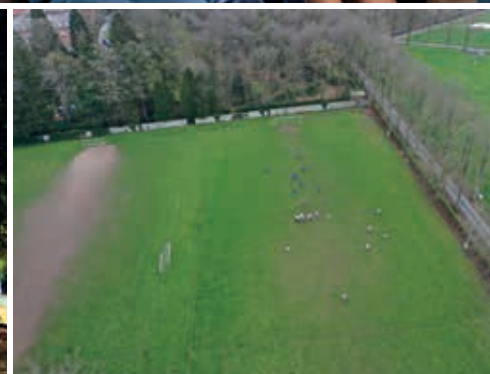
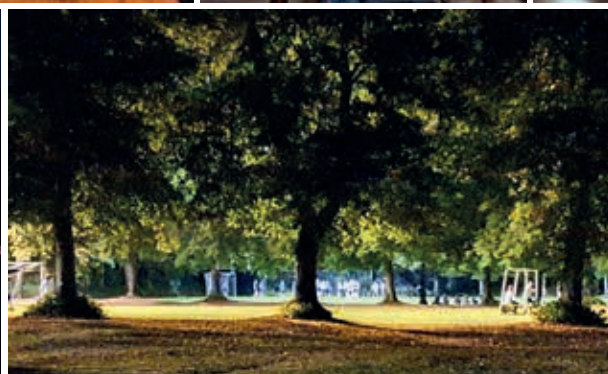
De leerlingen van het tweede en derde jaar slapen op gangen van telkens tweeënveertig plaatsen met individuele 'chambrettes'. Zij studeren in een studiezaal. Vanaf het vierde jaar hebben de jongens een eigen kamer met studeerplek die uitgerust is met een internetverbinding.

Iedere jaargroep heeft ook een eigen 'studio', een ruimte waar het gezellig chillen is, waar je samen kan doorpraten, wat tv kijken of een gezelschapspel spelen.

Tijdens de avondontspanning en woensdagmiddag worden tal van activiteiten georganiseerd binnen of buiten de campus, die aansluiten bij de vijf pijlers van de school. Er is ruimte voor extra cursussen, maar ook voor wie een muziekinstrument beoefent maken we tijd en plaats.

Bij die ontspanningsmomenten is er veel aandacht voor sport; dat bevordert ook de teamspirit. Respect opbrengen voor elkaars eigenheid, rekening houden met elkaar en toch jezelf mogen zijn: het zijn waarden die heel centraal staan in het internaatsleven. Het intense samenleven dag na dag smeedt vriendschapsbanden die veel verder reiken dan de schooltijd. Dat merken we bij voorbeeld aan de springlevende alumnivereniging van onze school.

Altijd weer proberen we te werken in een sfeer van vertrouwen en respect voor elkaar, voor het milieu en voor de leer- en leefomgeving.





ABDIJSCHOOL VAN ZEVENKERKEN

Zevenkerken 4 - 8200 Sint-Andries (Brugge)
+32 50 40 61 97 • info@abdijschool.be • www.abdijschool.be